



Western Cape
Government

Wes-Kaap
Onderwysdepartement
Direktoraat:
Curriculum FET

LEWENSORIËNTERING

HERSIENINGSBOEKIE 2025

KWARTALE 3 en 4

Graad 11

Hierdie hersieningsprogram is ontwerp om jou te help om die kritieke inhoud en vaardighede wat jy gedurende die 3de en 4de kwartale gedek het, te hersien. Die doel is om jou voor te berei om die sleutelkonsepte te verstaan en om jou die geleentheid te bied om die vereiste standaard en die toepassing van die kennis vas te stel wat nodig is om suksesvol te wees in die eksamen.

DIE DOEL VAN HIERDIE HERSIENINGSPAKKET IS OM JOU TE HELP OM TE KONSOLIDEER, DIE DEKKING VAN DIE INHOUD TE HERSIEN EN NATUURLIK OM JOU TE HELP VOORBEREI VIR DIE FORMELE ASSESSERING, OF DIT NOU 'N TAAK OF TOETS IS.

DIE ASSESSERINGSPROGRAM VIR JOU GRAAD 11-JAAR IS SOOS VOLG:

KWARTAAL	ASSESSERINGSTAAK	PUNTE PER KWARTAAL	
		OPNAME	VERSLAG
1	Brongebaseerde taak	90	
	PET	10	
2	Gekontroleerde toets	100	100
3	Projek	90	
	PET	10	100
4	Finale Eksamens	100	100
FINALE TOTAAL		400	400

HERINNERING:

Op die WKOD e-portaal is graadlesse beskikbaar en aan die einde van elke les is daar aktiwiteite en eksamentipe vrae.

Gebruik dit saam met hierdie vrae om te hersien, te hersien en te hersien!



HERSIENING



Die volgende lys is net om jou aan die betekenis van die aksiewerkwoorde / instruksiewoorde wat in toetse / take / eksamens gebruik word..

*Verseker
dat jy
hulle
ken*

L1 en L2 (laer orde)		L3 en L4 (middelorde)		L5 en L6 (hoër orde)	
Onthou	Begrip	Toepassing	Ontleed	Evalueer	Skep
Vertoon geheue van vooraf geleerde materiaal deur feite, basiese konsepte te herroep; en antwoorde.	Toon begrip van feite en idees deur: te organiseer, te vergelyk, te vertaal, te interpreteer, beskrywings te gee en hoofidees te stel.	Los probleme op in nuwe situasies deur die verworwe kennis, feite tegnieke en reëls op 'n ander manier toe te pas.	Ondersoek en deel inligting in dele deur redes of oorsake te identifiseer. Maak afleiding en vind bewyse wat veralgemenings ondersteun. .	Lewer en verdedig opinies deur uitsprake te maak oor inligting, geldigheid van idees of kwaliteit van werk op grond van 'n stel kriteria	Stel inligting op 'n ander manier saam deur elemente in 'n nuwe patroon te kombineer of 'n alternatiewe oplossing voor te stel
Kies Definieer Vind Hoe Lys Pas Noem Vertel Kies Wat Wanneer Waar Watter Wie Hoekom	Klassifiseer Vergelyk Kontras Verduidelik Illustreer Skets Som op Lei af Vertel Wys Demonstreer	Pas toe Kies Ontwikkel Identifiseer Onderhoud Konstrueer Verslag Verander Sluit af Demonstreer Bespreek Verduidelik Illustreer Interpreteer Hersien Som op Vertel Berei voor Wys	Analiseer Aanvaar Kategoriseer Klassifiseer Vergelyk Kontras Sluit af Onderskei Ondersoek Lei af	Pas toe Beoordeel Assesseer Vergelyk Sluit af Oorweeg Kritiseer Besluit Verdedig Bepaal Evalueer Verduidelik Interpreteer Beoordeel Regverdig Beveel aan Ondersteun Beredeneer	Verander Kies Kombineer Stel saam Komponeer Konstrueer Skep Ontwikkel Uitgebreide Stel jou voor Verbeter Beplan Voorspel Stel voor Los op Veronderstel Produseer

**Volgens die Assesseringsprogram van graad 11 skryf jy 'n
GEKONTROLEERDE TOETS vir 100 punte.**

As jy suksesvol wil wees in toetse en eksamens, moet jy die volgende in gedagte hou:

- Sorg dat jy vertrou is met die uiteensetting / raamwerk van die gekontroleerde toets
- Maak seker jy ken en verstaan die Lewensoriënteringskonsepte
- Werk deur soveel eksamen vrae van vorige vraestelle tot jou beskikking.



Uiteensetting van die kontrole toets/ eksamen:

Afdeling A: 20 punte	Afdeling B: 40 punte	Afdeling C: 40 punte
Alle vrae is VERPLIGTEND	Alle vrae is VERPLIGTEND	Leerders sal TWEE vrae van 20 punte uit DRIE beantwoord
• 'n Kort bron kan gebruik word om sommige van die vrae te kontekstualiseer • Die vrae moet 'n kombinasie van DRIE of meer soorte vrae uit die onderstaande lys bevat: o Meervoudige keuse o Eenwoord-antwoorde (lys, noem, verskaf, gee) o Definisies o Kort verduidelikings (waarom, hoe, beskryf, verduidelik, bespreek) • Vrae moet begrip en feitelike kennis toets Die • antwoorde moet kort, direk wees • Die punttoekenning vir die vrae moet wissel tussen 1 - 2 punte	• Leerders sal TWEE vrae van 20 punte beantwoord. Kan Kort oop vrae wees: o Scenario gebaseer o Brongebaseerd o Gevallestudie o Spotprente o Illustrasie o Grafieke • Vrae moet op kennis gebaseer wees, uit inligting wat leerders uit die Lewensoriënteringsinhoud in die VOO-band verkry het. • Leerders moet kennis en vaardighede vertoon, aanbied en toepas wat hulle uit die Lewensoriënteringsinhoud opgedoen het. • Die punttoekenning vir vrae in hierdie afdeling kan wissel tussen 2 - 4 punte in totaal per vraag.	• Vrae sal hoofsaaklik fokus op die toepassing van kennis en vaardighede • 'n Kort teks / diagram / data / grafieke / spotprente kan as stimulus verskaf word • Vrae sal hoofsaaklik fokus op die toepassing van kennis en vaardighede • Daar sal van leerders verwag word om: - o Verduidelik / ondersoek / analiseer / evalueer / bespreek 'n onderwerp krities. o Neem besluite en gee advies o Voorsien aanbevelings o Maak gevolgtrekkings. o Los probleme op • Leerders moet antwoorde lewer deur uitgebreide skryf van beskrywende paragrawe of kort opstelle. • Die punttoekenning vir subvrae in hierdie afdeling kan tussen 4 - 8 punte in totaal per vraag wissel.

INSTRUKSIE WERKWOORDE

Opdragwerkwoorde	Wat word van jou verwag word:
Noem/ Verskaf	Noem iets sonder bespreking / skryf slegs feite.
Lys	Skryf 'n lys met items
Gee	Skryf 'n antwoord deur inligting in herinnering te roep
Definieer	Gee 'n duidelike betekenis
Beskryf	Gee 'n gedetailleerde uiteensetting van iets
Bespreek	Skryf / praat asof jy jou kennis met iemand anders deel. Gebruik besonderhede en voorbeelde om die onderwerp te verduidelik
Verduidelik	Om die inhoud duidelik te maak, te interpreteer en uit te spel.
Stel voor/Beveel aan	Stel 'n idee of plan / strategie voor vir oorweging wat die geskikste in die konteks is. (in LO 'n oplossing)
Evalueer	Gee jou eie opinies / sienings op grond van jou bevindinge en verdedig dit. Lewer uitsprake (of dit reg of verkeerd) oor die inligting

KWARTAAL 3**ONTWIKKELING VAN DIE SELF IN DIE SAMELEWING****VRAAG: 1**

Definieer die volgende:

- 1.1 Geestesgesondheid
- 1.2 Lewenstylekeuses
- 1.3 Risiko-gedrag

(3x1)

- 1.4 Bespreek TWEE faktore wat 'n negatiewe impak op leefstylkeuses het

PRENTJIE: 1		PRENTJIE: 2	
Groepsdruk  gedrag	Dwelmmis bruik Tienerswang erskap	Ouers Sameleving en kultuur	Media positiewe rolmodelle

Kyk na die prent hierbo en beantwoord die vrae wat volg:

- 1.5 Gebruik **PRENT: 1**, verduidelik hoe **TWEE** van die boegenaamnde gedrag 'n negatiewe impak op jou leefstyl keuses kan het. (2x2)
- 1.6 Gebruik **PRENT: 2**, Bespreek **TWEE** maniere hoe die media 'n positiewe invloed op jou lewensstylkeuses kan hê. (2x2)
- 1.7 Bespreek die belangrikheid daarvan om positiewe rolmodelle in 'n mens se lewe te hê. (2x2)
- 1.8 Beveel **TWEE** maniere aan hoe jy 'n positiewe rolmodel vir jou portuurgroep kan wees. Dui aan hoe ELK van jou aanbevelings hul gedrag positief beïnvloed. (2x3)

VRAAG: 2



- 2.1 **Jou emosionele welstand het 'n invloed op jou gedrag in die lewe.** Beskryf **TWEE** aksies wat jy sal neem om emosioneel gesond te bly wanneer jy vir

- eksamens/assesserings voorberei. (2x2)
- 2.2 Waarom vind mense dit moeilik om 'n gebalanseerde en voedsame dieet te volg? (2x2)
- 2.3 Beveel **TWEE** positiewe strategieë voor om die negatiewe gedagtes te hanteer as 'n manier om slegte gesondheid te voorkom. (2x3)

VRAAG: 3

Definieer die volgende terme en gee EEN voorbeeld van 'nwerk/loopbaan:

- 3.1 Ongeskoolde werk
- 3.2 Halfgeskoolde arbeid / werk
- 3.3 Geskoolde arbeid / werk (3x2)
- 3.4 Definieer die begrip etiek in die konteks van loopbaanontwikkeling en verduidelik kortliks **TWEE** redes waarom dit belangrik is in werksaansoek. (1+2)

Jou vriend, Sarah, het na jou toe gekom vir raad, aangesien sy die volgende week Donderdag 'n onderhoud het.

- 3.5 Verduidelik **TWEE** onderhoudstegnieke aan haar wat haar meer toepaslik sal maak vir die werk (meer indiensbaar) (2x2)
- 3.6 Beveel **TWEE** praktiese maniere aan waarop werkgewers werksetiek kan versterk om afwesigheid in die werkplek teë te werk. Vir **ELKE** antwoord, dui ook aan hoe **ELKE** maatstaf die werketiek van werkers kan verbeter. (2x3)

VRAAG 4:



- 4.1 Verduidelik **TWEE** voorbeelde van 'nuwe' werksgeleenthede wat tydens die (2x2)
pandemie ontstaan het.
- 4.2 Verduidelik **TWEE** redes hoe die werk van die huis af negatief kan wees op die (2x2)
persoon se geestesgesondheid?
- 4.3 Bespreek **TWEE** fisieke uitdagings wat leerders kan ervaar tydens toesluit (2x2)
wanneer hulle hul skoolwerk wil voltooi.
- 4.4 Definieer die begrip selfstandigheid in die konteks van tuisstudie / werk vanaf
die huis en verduidelik kortliks **TWEE** redes waarom dit nodig is vir
toekomstige (1+2) indiensneming?
- 4.5 Evalueer **TWEE** strategieë wat deur die Suid-Afrikaanse regering
geïmplementeer is om die sosiale gevolge van COVID-19 te versag. Lewer
kommentaar op die sukses van hierdie twee strategieë. (**wat die regering
gedoen het om ondernemings en burgers wat hul inkomste
tydens die (2x3) pandemie verloor het, te ondersteun**)

KWARTAAL 4:

DEMOKRASIE EN MENSEREGTE

VRAAG 5:



shutterstock.com • 562033984

5.1 Definieer die volgende:

5.1.1 Dilemmas

5.1.2 Versoening

5.1.3 Godsdienst

(3x1)

5.2 Verduidelik die verskil tussen godsdienst en kultuur?

(1x2)

VRAAG 6:

“Ek dink diegene wat ‘n terminale siekte het en baie pyn het, moet die reg hê om te kies om hul eie lewe te beëindig, en diegene wat hulle help, moet vry wees van vervolging” – Stephen Hawking.

6.1 Definieer die volgende woorde/terme:

6.1.1 Genadedood

6.1.2 Tradisies

6.1.3 Poligamie

(3x1)

6.2 Verduidelik hoe godsdienstige en geloofstelsels skep/bydra tot 'n harmonieuse samelewing? (2x2)

6.4 TWEE redes waarom mense genadedood sou ondersteun.

(2x1)

6.4. waarom mense teen genadedood sou wees?

(1x2)

VRAAG 7:

Kies die mees korrekte antwoord

7.1 Wanneer 'n eksamen geskryf word, is dit goeie praktyk om:

- A. Gee soveel inligting as moontlik, selfs al hou dit nie verband met die onderwerp nie.
- B. Gee meer as een antwoord vir 'n meerkeusevraag.
- C. Moenie bekommerd wees oor lyne tussen die antwoorde en nommerstelsel nie.
- D. Spandeer tyd om die vraag noukeurig te lees sodat jy behoorlik verstaan. (1x1)

7.2 Studiestrategieë kan gedefinieer word as:

- A. Stappe wat jy neem om die doeltreffendste te studeer.
- B. Metodes om jou formele assessering by te hou.
- C. Versamel inligting oor visuele hulpmiddels.
- D. Maniere om probleme op te los en besluite te neem. (1x1)

Gee een konsep vir elk van die volgende beskrywings:

7.3 Die studiestyl wat prente, kaarte en kleure gebruik om inligting te organiseer (1x1)

7.4 Onderskei tussen studiestrategieë en studievaardighede (2+2)

7.5 Ondersoek drie praktiese maniere waarop 'n leerder die resultate kan verbeter (3x2)



1. Oefen vorige vraestelle
2. Lees alle vrae aandagtig deur
3. Bestuur jou tyd
4. Struktureer jou antwoord
5. Hersien jou antwoord deeglik

The secret to
doing well
SQ3R



- https://www.youtube.com/watch?v=0dhcSP_Myig

S T U D Y T I M E

AFDELING A**VRAAG 1**

1.1 'n Persoon se toestand ten opsigte van hul sielkundige en emosionele welstand. (✓)

1.2 'n Keuse wat 'n persoon maak oor hoe om te leef en op te tree volgens hul houdings, smaak / belangstellings en waardes. (✓)

1.3 Gedrag wat mense moontlik blootstel aan skade of beduidende risiko van skade (✓)

Gedrag wat hulle verhoed om hul potensiaal in die lewe te bereik (✓)

Gedrag wat beduidende morbiditeit of mortaliteit kan veroorsaak. (✓)

1.4 **Gebrek aan kennis** (✓) deur nie goed ingelig te wees oor die moontlike gevolge van aksies wat jy meer aangaan sonder om aan gevolge te dink nie (✓)

Onveilige omgewings (✓) daar is 'n groter potensiaal vir betrokkenheid by gevaarlike gedrag as jy voortdurend daaraan blootgestel word, word dit normaal. (✓)

Groepsdruk (✓) almal sluit by 'n bende aan, so dit is maklik om in te pas OF hoe dagga- of alkoholgebruik normaal geword het soos om sigarette te rook omdat almal dit doen. (✓)

Lae inkomste / armoede (✓) om 'n gesonde dieet te volg, kan duur wees, as jy arm is en witbrood is al wat jy kan bekostig, is dit baie moeilik om kieskeurig te wees en gesinne kan nie dikwels gesonde kos bekostig nie, maar eerder vul met hoë koolhidraatdiëte om die maag te vul (kan jou in gevaar stel om diabetes of vetsug of cholesterol te ontwikkel) (✓)

1.5 **Swak besluitneming** – Om impulsief te wees of nie moontlike gevolge op te doen nie (✓) jy nie goed ingelig of maklik beïnvloed/oortuig is nie, kan lei tot skade aan jouself of ander (✓)

Misbruik van middels – Bedwelm / afhanklik aan middels (✓) kan veroorsaak dat jy afhanklik is aan dronk wees om pret te hê, dit kan lei tot drink en bestuur of as alkohol/middels duur word, kan jy diefstal gebruik om jou "pret" te ondersteun. (✓)

Seksuele gedrag – Om seksueel losbandig te wees (✓) kan jou in gevaar stel om 'n SOI op te doen of ongewenste swangerskap te hanteer (✓)

Tiener swangerskap – Onvoorbereide swangerskap, om nie emosioneel/fisies/finansiële gereed te wees vir 'n kind nie (✓) Om te besluit om die kind te behou, met oorgang na volwassenheid en verantwoordelikheid wanneer jy nie gereed is nie. Neem 'n werk bloot om jou kind te ondersteun / voorsiening te maak vir die kind (✓)

1.6 Media – Kyk na fiksheidsprogramme (✓) Realiteit oefensessies kan 'n mens motiveer om 'n gesonde leefstyl te leef om te oefen en gesond te eet om na jouself om te sien(✓)

Sosiale media beïnvloed wat 'n gesonde leefstyl bevorder (✓) 'n Plaaslike beïnvloeder kan dit meer tasbaar maak, jou laat glo dat jy dit eintlik kan doen, iemand wat in die plaaslike park hardloop, nie 'n duur gimnasium nodig het nie. **OF** wys bekostigbare gesonde kosse wat gemaak word(✓)

1.7 They can provide motivation, inspiration, and support (✓) Die tyd van sosiale media laat 'n mens toe om daaglik hierdie positiewe rolmodelle te volg wat jou toelaat om nader aan die rolmodel te voel (hulle is amper normaal). Jy kan daaglik hul suksesse sien. (✓)

Iemand wat dieselfde waardes en oortuigings as jy deel (✓), die persoon is meer verwant aangesien jy dieselfde beginsels deel(✓)

1.8 Prioritiseer goeie kommunikasie. (✓) praat met jou eweknieë oor insiggewende inligting / nuttige inligting (loopbaankeuses, vakke, hoe om geld te bespaar, goeie waardes) (✓) In plaas daarvan om tyd te mors op die nuutste Tik Tok-neiging of dans of nuutste skinder. (✓)

Druk jouself om aan te hou leer. (✓) om te verseker dat jy jou maksimum vermoë bereik (✓) Dit kan jou maats motiveer wat kan sien jy streef na grootheid (✓)

Erken wanneer jy iets verkeerd doen. (✓) Dit wys jy is nie perfek nie en maak foute (✓) Dit kan jou maats ook laat erken wanneer hulle verkeerd is en leer wanneer hulle verkeerd gedoen het. (✓)

VRAAG 2

2.1 Beskryf TWEE aksies wat jy sal neem om emosioneel gesond te bly wanneer jy vir eksamens/assesserings voorberei.

(2x2)

- Omring jouself met positiewe mense (✓) individue wat jou met vriendelikheid aanmoedig en motiveer. (✓)
- Maak tyd om te lag (✓) Deel 'n grap met maats om die ligter kant van die lewe te sien(✓)
- Ontmoet vriende vir koffie-afsprake (✓) sien om na mekaar, as alles goed is (deel 'n grap of twee) en nie die komende toets of projექ bespreek te bespreek nie (✓)
- Kry rus (✓) Om slaap te kry, help jou om goed uitgerus en voorbereid te wees vir die volgende dag en nie knorrig/buierig wakker te word nie. Berei jou gedagtes ook voor om skerp en positief te wees vir 'n volgende dag van studie (✓)

2.2 Verduidelik waarom dit vir sommige mense 'n uitdaging is om 'n gebalanseerde en voedsame dieet te volg?**(2x2)**

Koste van gesonde kosse kan duur wees (✓) nie almal het die begroting of kan gesonde kos bekostig nie en eerder deur kos wat hul maag vul (brood, rys en aartappels) (✓).

Nie almal geniet verandering nie (✓) As jy al jare ongesond eet, sal jou smaakknoppies selfs "verwerp" en nie die gesonde kos geniet nie (✓).

Gemorskos is vinnig, maklik en meer toeganklik (✓), Nie alle restaurante het gesonde opsies nie (✓).

2.3 Beveel TWEE positiewe strategieë aan hoe om negatiewe gedagtes te hanteer as 'n manier om swak gesondheid te voorkom.**(2x3)**

Een punt vir 'n stelling (✓) en een punt vir die kwalifiseerder/verduideliking (✓) en een punt vir die uitkoms (✓).

Fokus op wat jy nou voel, laat jouself toe om hartseer te wees (✓) op hierdie manier vind jy uit wat jou hartseer maak (✓) deur te identifiseer wat jou hartseer maak, kan jy kies om dit te hanteer of uit jou lewe te verwyder (✓).

Deel jou gevoelens met iemand na aan jou (✓), in plaas daarvan om dit binne te hou, laat jouself toe om jou gedagtes te deel (✓) die betroubare persoon kan 'n klankbord wees wat jou toelaat om net te deel **óf** die persoon kan goeie raad gee oor hoe om die situasie te hanteer (✓).

Doen iets lekker vir jouself (✓) koop vir jouself iets lekkers, gaan na 'n flik of koffie alleen of komplimenteer jouself (✓) op hierdie manier beloon jy jouself en vereis nie dat iemand anders jou grootheid erken nie (✓).

VRAAG 3:**3.1 Ongeskoolde werk/arbeid**

Ongeskoolde werk word tipies gekenmerk deur die eenvoud daarvan en dien dikwels as 'n toegangspunt in die arbeidsmark vir individue met beperkte ondervinding of kwalifikasies. (✓).

Voorbeelde hiervan is konstruksiewerke, plaaswerkers, kleinhandelassistente, skoonmakers, ens. (✓).

3.2 Halfgeskoolde arbeid / werk

- Halfgeskoolde arbeid is 'n tipe werk wat 'n matige vlak van opleiding vereis, ondervinding en kundigheid, maar nie in die mate wat vereis word vir hoogs spesialiseerde of kompleks nie take en voer gewoonlik roetine- en gestandaardiseerde take uit wat redelik vinnig geleer kan word. (✓).
- Voorbeelde hiervan is monteerbaanwerkers, masjienoperateurs, winkelassistente, ens. (✓).

3.3 Geskoolde arbeid / werk

- Geskoolde arbeid vereis 'n spesifieke stel kennis, kundigheid, opleiding en ervaring om doeltreffend presteer. (✓).

OF

-Individue wat by geskoolde arbeid betrokke is, beskik oor gespesialiseerde vaardighede en vaardigheid in hul onderskeie velde, dikwels verwerf deur onderwys, vakleerlingskappe, of uitgebreide praktiese ervaring. (✓).

OF

-Tipies vereis die werk 'n hoër vlak van bevoegdheid en tegniese vermoë. (✓).

- Voorbeelde hiervan is skrynwerkers, elektrisiëns, verpleegsters, sweisers, ens. (✓).

(3x2)

3.4 Definieer die begrip etiek in die konteks van loopbaanontwikkeling en verduidelik kortliks TWEE redes waarom dit belangrik is in werksaansoek.

(1+2)

Etiek in die konteks van loopbaanontwikkeling verwys na die beginsels en waardes wat rig individue se optrede en besluite gedurende hul professionele reis. (✓).

OR

Dit behels keuses te maak wat ooreenstem met morele standaarde, integriteit, eerlikheid en regverdigheid in almal aspekte van 'n mens se loopbaan, van onderwys en opleiding tot werksoek, werk, en vooruitgang. (✓).

AND

- Vertroue bou: (✓). etiese gedrag tydens werksoek vestig 'n positiewe reputasie vir die kandidaat(✓).

- Wanneer individue eerlikheid, (✓). deursigtigheid en integriteit in hul interaksies met potensiële werkgewers, kollegas en werwers, bou hulle vertroue en geloofwaardigheid vermy oneerlike taktieke soos die wanvoorstelling van kwalifikasies, plagiaat van CV's, of ander kandidate te saboteer(✓).
- Professionele groei en leer: (✓). etiese werksoek behels die soek na posisies wat bied geleenthede vir persoonlike en professionele groei. (✓).

3.5 Jou vriend, Sarah, het na jou toe gekom vir raad, aangesien sy die volgende week Donderdag 'n onderhoud het. Verduidelik TWEE onderhoudstegnieke aan haar wat haar meer toepaslik sal maak vir die werk (meer indiensbaar).

(2x2)

- **Navorsing en bevordering: (✓). navorsing oor die maatskappy, sy waardes, produkte, dienste en onlangse nuus demonstreer jou opregte belangstelling en toewyding. (✓).**
- **Berei deurdagte vrae voor wat wys dat jy jou huiswerk gedoen het(✓).. Hierdie kennis sal jou help om jou antwoorde aan te pas by die maatskappy se behoeftes en kultuur, wat jou 'n meer aantreklike kandidaat maak. (✓).**
- **Beklemtoon relevante vaardighede en prestasies: (✓). Fokus in die onderhoud daarop om die vaardighede en prestasies wat direk met die posvereistes verband hou ten toon te stel. (✓).**
- **Gebruik konkrete voorbeelde om te demonstreer hoe jy hierdie vaardighede suksesvol in vorige rolle toegepas het. (✓). Dit lewer bewys van jou vermoë om positief by te dra tot die voornemende werkgewer se span en doelwitte.**

(✓).

- **Kommunikeer effektief: (✓). Oefen duidelike en bondige kommunikasie tydens die onderhoud. Luister aandagtig na die onderhoudvoerder se vrae en reageer nadenkend en bondig. (✓).**

3.6 Beveel TWEE praktiese maniere aan waarop werkgewers werksetiek kan versterk om afwesigheid in die werkplek teë te werk. Vir ELKE antwoord, dui ook aan hoe ELKE maatstaf die werketiek van werkers kan verbeter.

(2x3)

- Hou kommunikasie en verwagtinge duidelik(✓). rakende bywoningsverwagtinge, beleide en gevolge vir afwesigheid. (✓). Kommuniqueer hierdie riglyne aan alle werknemers deur oriëntasies, handboeke en gereelde aanmanings sal verseker dat werkers aan die riglyne voldoen. (✓).
- Duidelike kommunikasie oor hoe om werksetiek (✓). te verbeter, lê 'n grondslag vir die begrip van die belangrikheid van konsekwente bywoning. (✓). Wanneer verwagtinge deursigtig is, is werknemers meer geneig om 'n pligsbesef teenoor hul rolle te voel, wat lei tot groter verantwoordelikheid en toewyding. (✓).
- Implementeer 'n erkennings- en beloningstelsel (✓). wat werknemers met uitstekende erkenning (✓) gee bywoningsrekords. Dit kan sertifikate, klein bonusse of bykomende betaalde tyd insluit. Om bywoning te erken en te beloon, versterk die waarde van konsekwente bywoning. (✓)
- **Bied buigsame werkreëlins, (✓). soos afgeleë werkopsies of buigsame ure, aan werknemers se persoonlike behoeftes en omstandighede te akkommodeer. (✓) Die verskaffing van buigsamheid gee erkenning aan werknemers se werk lewebalans behoeftes. (✓).**

(3x2)

VRAAG 4:**4.1 Verduidelik TWEE voorbeelde van 'nuwe' werksgeleenthede wat tydens die pandemie ontstaan het.****(2x2)**

- COVID19-NAKOMINGSBEAMPTES: (✓). Met gesondheids- en veiligheidsmaatreëls wat uiters belangrik word tydens die pandemie het baie besighede en nywerhede professionele persone vereis om te verseker nakoming van COVID-19-riglyne. (✓).
- BESTUURDER VAN VIRTUELE GEBEURE: (✓). persoonlike gebeurtenisse is beperk, virtuele gebeurtenisse verkry prominensie. Virtuele gebeurtenisbeplanners spesialiseer in die skep en bestuur van aanlyngeleenthede, konferensies, webinars en werkswinkels. (✓).
- AFSTANDWERKERKOÖRDINEERDER: (✓). Met die wydverspreide aanvaarding van afgeleë werk, het maatskappye die behoefte aan individue besef wat spesialiseer in die fasilitering en optimalisering van afgeleë werkprosesse. (✓).

4.2 Verduidelik TWEE redes hoe die werk van die huis af negatief kan wees op die persoon se geestesgesondheid?**(2x2)**

- Afgeleë werk kan lei tot sosiale isolasie, (✓). aangesien individue uitmis op die daaglikse interaksies en kameraadskap wat gepaard gaan met werk in 'n fisiese kantoor. (✓).
- In 'n afgeleë werksomgewing kan individue dit uitdagend vind om gereelde geestelike pouses te neem en betrokke te raak by fisiese aktiwiteite (✓). wat meer toeganklik is in 'n kantoor omgewing. Langdurige periodes van sit en verminderde fisiese beweging kan fisiese gesondheid negatief beïnvloed, wat op sy beurt geestelike welstand kan beïnvloed. (✓).
- Afgeleë werk kan die lyne tussen werk en persoonlike lewe vervaag. (✓). Wanneer die fisiese grens tussen werk en huis verdwyn, kan individue sukkel om van werkverwante take te ontkoppel, wat lei tot verhoogde stres en uitbranding. (✓).

4.3 Bespreek TWEE fisieke uitdagings wat leerders kan ervaar tydens toesluit wanneer hulle hul skoolwerk wil voltooi.**(2x2)**

- Verlengde skermtyd vir aanlynklasse en die voltooiing van opdragte (✓). kan oog- stremming, digitale oogmoegheid en hoofpyn veroorsaak. (✓).
- Inperkings beperk dikwels buitemuurse aktiwiteite en fisiese oefening. (✓). Die gebrek aan geleentheid vir fisiese beweging en oefening kan bydra tot verlaagde energievlakke, swak sirkulasie en algehele lusteloosheid. (✓).
- Die gebrek aan 'n gestruktureerde roetine en die vervaging van lyne tussen skool en vrye tyd (✓). kan lei tot onreëlmatige slaappatrone (✓)

4.4 Definieer die begrip selfstandigheid in die konteks van tuisstudie / werk vanaf die huis en verduidelik kortliks TWEE redes waarom dit nodig is vir toekomstige indiensneming.**(1+2)**

Selfvertroue in die konteks van studeer of werk van die huis af verwys na 'n individu se vermoë om onafhanklik hul opvoedkundige of professionele verantwoordelikhede te bestuur en te navigeer sonder konstante eksterne toesig of ondersteuning. (✓) **EN**

- Met die opkoms van afgeleë werk en virtuele samewerking, is selfstandigheid noodsaaklik. (✓). Afgeleë werkers moet hul eie skedules bestuur, effektief kommunikeer en take onafhanklik voltooi, wat selfstandigheid noodsaaklik maak vir afgeleë werksukses. (✓).
- Toekomstige indiensneming vereis dikwels die bestuur van uiteenlopende take en sperdatums. (✓). Selfstandige individue is vaardig om take te prioritiseer, realistiese doelwitte te stel en tyd doeltreffend toe te ken, wat lei tot verhoogde produktiwiteit en om aan werkverwante verwagtinge te voldoen. (✓).
- Selfstandige individue is meer geneig om die inisiatief te neem om probleme op te los en innoverende oplossings te vind. (✓). Hierdie proaktiewe benadering

word hoog aangeslaan in die werkplek, aangesien dit bydra tot die organisasie se vermoë om by uitdagings aan te pas en nuwe geleenthede aan te gryp. (✓).

4.5 Evalueer TWEE strategieë wat deur die Suid-Afrikaanse regering geïmplementeer is om die sosiale gevolge van COVID-19 te versag. Lewer kommentaar op die sukses van hierdie twee strategieë. (wat die regering gedoen het om ondernemings en burgers wat hul inkomste tydens die pandemie verloor het, te ondersteun). (2x3)

- Die Suid-Afrikaanse regering het die maatskaplike verligting van nood (SRD)

(✓).-toekenning ingestel in reaksie op die ekonomiese impak van die COVID-19pandemie. Hierdie toekenning is ontwerp om finansiële ondersteuning te bied aan kwesbare individue en gesinne wat inkomste verloor het weens die inperkings maatreëls en ekonomiese ontwrigtings wat deur die pandemie veroorsaak is. (✓). Die toekenning het 'n maandelikse betaling aan kwalifiserende individue verskaf, met die doel om onmiddellike finansiële swaarkry te verlig. (✓).

- Die Suid-Afrikaanse regering het die Tydelike Werkgewer/ Werknemer verligtingskema (TERS) (✓). ingestel om besighede en werkers te ondersteun wat nadelig deur die pandemie geraak is. (✓). TERS het ten doel gehad om finansiële hulp aan maatskappye te verskaf om hulle in staat te stel om voort te gaan om salarisse en lone aan werknemers te betaal, selfs al is hul bedrywigheide opgeskort of verminder weens inperkings beperkings. (✓).

KWARTAAL 4:

VRAAG 5:

5.1.1 'n Situatie waar 'n moeilike keuse gemaak moet word waar die alternatiewe ewe ongewens is. (✓)

5.1.2 Herstel van vriendelike verhoudings **OF** vrede maak. (✓)

5.1.3 'n Bepaalde stelsel van geloof en aanbidding **OF** 'n Stel georganiseerde oortuigings, praktyke en stelsels. (✓)

5.2 Verduidelik die verskil tussen godsdiens en kultuur?

(1x2)

- Kultuur fokus op die mens wat sy sosiale erfenis(✓) is, terwyl godsdiens met die God of die Skepper van die hele heelal geassosieer word. (✓).
- Kultuur kan beskou word as 'n oorsaaklike middel wat die evolusionêre proses op unieke menslike wyse beïnvloed. (✓) Godsdiens, daarenteen, word beskou as 'n proses van openbaring en bevat die konsep van die "gelowiges" wat die boodskap van openbaring ontvang. (✓)

(✓) VRAAG 6:

6.1.1 Die pynlose doodmaak van 'n pasiënt wat ly, vorm 'n ongeneeslike en pynlike of in 'n onomkeerbare koma. (✓)

6.1.2 Oordrag van gebruike of oortuigings van geslag tot geslag (✓).

6.1.3 Die daad om meer as een gade op 'n slag te hê (✓).

6.2 Verduidelik hoe godsdienstige en geloofstelsels skep / bydra tot 'n harmonieuse samelewing? (2x2)

- Godsdiens gee sin en doel aan die lewe, (✓) aangesien dit 'n gevoel van rigting aan morele standaarde gee (✓).
- Gevoel van eenheid en stabiliteit (✓) soos gemeenskappe op verskillende dae bymekaarkom ongeag sosio-ekonomiese status (✓)
- Motiveer mense om te werk vir positiewe maatskaplike verandering (✓) dienste spreek dikwels gemeenskapsuitdagings of ewels aan, dit gebruik skrif om die gemeenskap op die regte pad te lei. (✓)

6.3 Noem TWEE redes waarom mense genadedood sou ondersteun. (2x1)

- Genadedood laat mense toe om in waardigheid te sterf (✓)
- Dit kan ook toe laat om die tyd wat die familie lede die pyn en lyding aanskou, beperk word (✓)
- Dikwels het mense baie pyn wanneer hulle met ernstige mediese probleme te doen het – dit laat dit toe om verwyder te word – en daar kan verseker word dat die werklike sterwe pynvry is met die middels wat gebruik word (✓)

6.4 Verduidelik waarom mense teen genadedood sou wees?

(1x2)

- Om dit toe te laat, kan lei tot minder sorg en respek vir die terminaal siekes(✓) aangesien mediese professionele dalk nie die behoefte sien om tyd/geld te mors op iemand wat in elk geval sal sterf nie (✓)
- Hierdie praktyk ondermyn die toewyding van dokters en verpleegsters om lewens te red(✓) gaan teen hul skynheilige eed in " ... dat ek nie willens en wetens of opsetlik iets aan hulle sal doen of aan hulle seer of vooroordeel sal toedien nie..."(✓) - Mag ontmoedig die soeke na nuwe geneesmiddels en behandelings vir die terminaal siek(✓) bevordering van wetenskap kan beïnvloed word aangesien professionele persone nie geneesmiddels vir nuwe siektes/siektes mag soek nie, aangesien die terminaal siekes in elk geval sal sterf (✓)

VRAAG 7:

Kies die mees korrekte antwoord

7.1 D (✓)

7.2 A(✓)

7.3.1 **Visueel / ruimtelik (✓)**

7.4 Onderskei tussen studiestrategieë en studievaardighede (2+2)

Studievaardighede is gefokus op die ontwikkeling van algehele vermoëns om te studeer (✓) en effektief te leer (✓). Aan die ander kant is studiestrategieë spesifieke tegnieke (✓) of metodes wat leerders gebruik om hul leer en benadering tot studie te verbeter (✓).

7.5 Onderzoek drie praktiese maniere waarop 'n leerder die resultate kan verbeter (3x2) (6)
Gee meer aandag in die klas en vra vrae (✓) sodat jy kan verstaan wat geleer word. (✓)

Laat tyd toe vir hersiening (✓) sodat jy jouself aan vorige inhoud herinner. (✓)
Vorm studiegroepe (✓) sodat julle mekaar kan help met die inhoud wat julle moeilik kan vind (✓).