



education

Department:
Education
North West Provincial Government
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

PROVINSIALE ASSESSERING

GRAAD 11

GESKIEDENIS V2

JUNIE 2024

PUNTE: 100

TYD: 2 uur



Testpapers.co.za

INSTRUKSIES EN INLIGTING

1. Hierdie vraestel bestaan uit AFDELING A en AFDELING B wat op die voorgeskrewe inhoudsraamwerk in die KABV-dokument gebaseer.

AFDELING A: BRONGEBASEERDE VRAAG

VRAAG 1: NASIONALISME – AFRIKAANSE NASIONALISME

AFDELING B: OPSTELVRAAG

VRAAG 2: NASIONALISME – AFRIKANER-NASIONALISME

2. AFDELING A bestaan uit EEN (1) brongebaseerde vraag. Bronmateriaal wat nodig word om hierdie vraag te beantwoord, kan in die ADDENDUM gevind word.
3. AFDELING B bestaan uit EEN (1) opstelvraag.
4. Daar word van jou verwag om AL die vrae te beantwoord.
5. Jy word aangeraai om tenminste EEN uur per vraag te spandeer.
6. In die beantwoording van die vrae, moet jy jou kennis, vaardighede en insig gebruik.
7. Jy sal benadeel word deur die blote oorskryf van bronne as antwoorde.
8. Nommer die antwoorde korrek volgens die nommeringstelsel wat in hierdie vraestelgebruik is.
9. Skryf netjies en leesbaar.

AFDELING A: BRONGEBASEERDE VRAAG

Bronmateriaal wat nodig word moet word om hierdie vraag te beantwoord, kan in die ADDENDUM gevind word..

VRAAG 1: HOE HET AFRIKAANSE NASIONALISME IN SUID-AFRIKA VERANDER IN DIE PERIODE 1912 - 1948?

Bestudeer Bronne 1A, 1B, 1C en 1D en beantwoord die vrae wat volg.

1.1 Bestudeer Bron 1A.

- 1.1.1 Wat, volgens die bron was die hoofokus van nasionalisme? (1 x 1) (1)
- 1.1.2 Definieer die begrip *Pan-Afrikanisme* in jou eie woorde. (1 x 2) (2)
- 1.1.3 Hoe, volgens die bron, het Afrika-nasionalisme die identiteit van Afrikane getransformeer? (1 x 1) (1)
- 1.1.4 Gebruik die inligting in die bron en jou eie kennis en verduidelik hoekom jy dink die Eerste Wêreldoorlog het die opkoms van nasionalisme aangespoor (aangemoedig). (1 x 2) (2)
- 1.1.5 In watter opsig het Afrika-nasionalisme van Afrikanernasionalisme verskil. (1 x 2) (2)
- 1.1.6 Noem die politieke organisasie wat daarop gemik was om alle inheemse mense van Suid-Afrika te verenig. (1 x 1) (1)

1.2 Gebruik Bron 1B.

- 1.2.1 Wat, volgens die bron, was die DRIE redes vir die stigting van die South African Native National Congress (SANNC)? (3 x 1) (3)
- 1.2.2 Wat, volgens die bron, wat was die oorsaak van die Suid-Afrikaanse Oorlog (1899-1902)? (1 x 2) (2)
- 1.2.3 Verduidelik hoekom jy dink dat Afrikane het die stigting van die Unie van Suid-Afrika teengestaan het? (2 x 2) (4)
- 1.2.4 Gebruik die inligting in die bron en jou eie kennis en lewer kommentaar oor hoe Afrika-nasionaliste hulle teenkanting teen die vorming van die Unie van Suid-Afrika uitgespreek het. (1 x 2) (2)
- 1.2.5 Identifiseer TWEE leiers van die SANNC in die bron. (2 x 1) (2)

1.3 Bestudeer Bron 1C.

- 1.3.1 Hoekom dink jy is hierdie plakkaat in 1921 geadverteer? (1 x 2) (2)

- 1.3.2 Lewer kommentaar oor die bruikbaarheid van hierdie plakkaat vir 'n historikus wat Afrika-nasionalisme bestudeer. (2 x 2) (4)
- 1.4 Lees bron 1D.
- 1.4.1 Haal bewyse uit die bron aan wat daarop dui dat die ANC in die 1940's verander het. (1 x 2) (2)
- 1.4.2 Verduidelik die konsep *rassisme* in die konteks van Suid-Afrika. (1 x 2) (2)
- 1.4.3 Lewer kommentaar oor hoekom jy dink Afrika-organisasies in die 1940's met mekaar saamgewerk het. (2 x 2) (4)
- 1.4.4 Gebruik die inligting in die bron en jou eie kennis en verduidelik hoekom nasionaliste hul taktiek in die laat 1940's verander het. (1 x 2) (2)
- 1.5 Vergelyk Bronne 1B en 1D. Lewer kommentaar oor hoe Bron 1B van Bron 1D verskil ten opsigte van die leierskap van die ANC? (2 x 2) (4)
- 1.6 Gebruik die inligting in die relevante bronne en jou eie kennis en skryf 'n paragraaf van ongeveer AGT reëls (ongeveer 80 woorde) om te verduidelik hoe Afrika- nasionalisme in Suid-Afrika in die tydperk 1912 tot 1948 verander het. (8)
- [50]

AFDELING B: OPSTELVRAAG

Jou opstel moet ongeveer DRIE bladsye lank wees.

VRAAG 2: NASIONALISME – AFRIKANER NASIONALISME

Revisionistiese historikusse is van mening dat Afrikaner nasionalisme doelbewus gedurende die twintigste eeu gekonstrueer is om in die behoeftes van 'n klein elite-groep Afrikaners te voorsien.

Stem jy met die stelling saam? Motiveer jou argument deur te verwys na die opkoms van Afrikanernasionalisme in Suid-Afrika van 1924 tot 1948. **[50]**

TOTAAL: 100



education

Department:
Education
North West Provincial Government
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

PROVINSIALE ASSESSERING

GRAAD 11

GESKIEDENIS V2

JUNIE 2024

ADDENDUM



Testpapers.co.za

VRAAG 1: HOE HET AFRIKAANSE NASIONALISME IN SUID-AFRIKA VERANDER IN DIE PERIODE 1912 tot 1948?**BRON 1A**

Die bron hieronder verskaf 'n gedetailleerde verduideliking van verskillende vorme van Suid-Afrikaansenasionalisme.

Nasionalisme verwys na 'n ideologie, 'n vorm van kultuur of 'n sosiale beweging wat op die nasiefokus. Dit beklemtoon die kollektief van 'n spesifieke nasie. Afrika-nasionalisme is 'n politieke beweging vir die vereniging van Afrika (Pan-Afrikanisme) en vir nasionale selfbeskikking. Afrika-nasionalisme het gepoog om die identiteit van Afrikane te transformeer. Eerder as om hulself as Zoeloe, Xhosa, Sotho, ens te sien, wou nasionalistiese leiers hê dat Afrikane hulself as Suid-Afrikaners moes beskou.

As 'n algemene definisie kan Afrika-nasionalisme in Suid-Afrika in die breë gesien word as alle politieke aksies en ideologiese elemente om die status, die regte en posisie van Afrikane in die opkomende samelewing wat deur wit indringing en verowering afgedwing word, te verbeter. Afrika-nasionalisme, in Suid-Afrika, omhels ook die konsep van 'n Pan-Afrikanisme.

Die ideaal vir Suid-Afrika onder lede van die Afrika-nasionalistiese beweging was 'n "veelrassige, demokratiese samelewing", dit wil sê, die wydste en mees inklusiewe soort nasionalisme - met gelykheid en gelykheid. Dit het gepoog om al die inheemse groepe te verenig in die stryd vir vryheid en teen rassisme en diskriminasie wat mettertyd tot die veranderende toestande in 'n inklusiewe Suid-Afrikanisme ontwikkel het. Die belangrikste deel daarvan het ontwikkel in die nasionalisme van die African National Congress wat die bou van 'n nie-rassistiese, nie-seksistiese, demokratiese samelewing beteken het. Dit het te doen gehad met die feit dat dit gekonfronteer is met 'n heterogene (Anders) en 'n rasverdeelde samelewing.

Die aanvanklike strekking wat in die stigting van die ANC beliggaam is, was om al die inheemse volkete verenig om vir hul vryheid te veg.

[Aangepas uit <https://www.sahistory.org.za/article/african-nationalism>

Toegang op 21 Februarie 2024]

BRON 1B

Die bron hieronder verduidelik die omstandighede wat gelei het tot die stigting van die African National Congress.

Die African National Congress (ANC) is in 1912 gestig as gevolg van baie griewe. Dit het swart ontevredenheid ingesluit met die Suid-Afrikaanse Wet van 1910 wat die Unie van Suid-Afrika tot stand gebring het, hul behandeling ná die Suid-Afrikaanse Oorlog en talle wette wat swart beweging en arbeid beheer en beperk het.

Die einde van die Suid-Afrikaanse Oorlog (1899 tot 1902) het die weg gebaan vir die stigting van die Unie van Suid-Afrika in 1910. Die oorlog is geveg oor die kwessie van onafhanklikheid van laasgenoemde twee provinsies van Britse beheer.

Gedurende die agt jaar van onderhandelinge het dit geblyk dat afgevaardigdes van die vier provinsies vasbeslote was om 'n skikking te smee wat Afrikane uitgesluit het van betekenisvolle politieke deelname aan die beoogde (Verbeelde) verenigde Suid-Afrika. Dit het verskillende politieke formasies in Afrika aangewakker wat die uitsluiting van Swart mense sou uitdaag.

In 1909 het 'n groep swart afgevaardigdes van die vier provinsies in Waaihoek, Bloemfontein, vergader om 'n manier voor te stel om beswaar te maak teen die konsepwet van Suid-Afrika en Uniegrondwet. Dit was die South African Native Convention (SANC). 'n Negeman-afvaardiging is na Engeland gestuur. Min is deur die afvaardiging bereik.

Die SARV het in 1910 en in 1911 steeds aktief gebly en beswaar gemaak teen verdere diskriminerende wetgewing. Die behoefte aan 'n permanente liggaam om Swartes op nasionale vlak te verteenwoordig, was die rede vir die transformasie van die liggaam in 'n meer verteenwoordigende en dinamiese organisasie. Pixley ka Isaka Seme, 'n goed opgevoede prokureur, en skrywer Solomon Plaatje, het baanbrekerswerk gedoen vir die stigting van die South African Native National Congress (SANNC).

[Aangepas uit: [https:// www.sahistory.org.za/topic/anc-origins-and-background](https://www.sahistory.org.za/topic/anc-origins-and-background). Toegang op 22 Februarie 2024]

BRON 1C

Die plakkaat hieronder is 'n advertensie om die eerste hoofsekretaris van die South African Native National Congress (SANNC) Sol Plaatjie te hoor praat tydens sy besoek aan New York(VSA) in 1921.



KOM EN LUISTER NA
Mnr. SOL
PLAATJE

Van Kimberley, Suid-Afrika
'n Opwindende toespraak oor
die toestand van mense van Kleur in Brits Suid-
Afrika.

'n Boodskap uit die hart word eerlik vertel.

Duisende gehore in Engeland, Skotland en
Kanada het na die aangrypende storie geluister.

DIT SAL JOU OPGEWONDE LAAT VOEL

BETHEL A. M. E KERK
Wes 132ste-straat tussen Lenox- en Vyfdelaan

SONDAG, 13 Maart, 11 vm

Die swartman se stryd in Suid-Afrika

Vrydag, 18 Maart, 8 vm

Die swartvrou se stryd in Suid-Afrika

Afgewissel met kwint Afrika-musiek gesing in sy moedertaal

'n Vrywillige bydrae vir broederskapwerk onder die inheemse stamme van Suid-
Afrika

KOM vroeg om die stormloop te vermy

DR. MONTROSE W. THORNTON. PASTOOR

[Uit: 'The Unbreakable thread: non-racialism in South Africa deur' Ravan Press 1990]

BRON 1D

Die volgende bron beskryf hoe die ANC sy benadering tot stryd teen die onderdrukkende regime in die 1940's verander het.

Die ANC is in die 1940's met nuwe lewe en energie versterk, wat dit verander het van die versigtige organisasie wat dit in die 1930's was na die massabeweging wat dit in die 1950's sou word.

Toenemende aanvalle op die regte van swart mense en die opkoms van ekstreme Afrikanernasionalisme het die behoefte geskep vir 'n meer militante reaksie van die ANC. Harder rassisme het ook groter samewerking tussen die organisasies van Afrikaners, Kleurlinge en Indiërs meegebring. In 1947 het die ANC en die Indiese kongresse 'n ooreenkoms onderteken wat volle steun vir mekaar se veldtogte verklaar.

Toenemende aanvalle op die regte van swart mense en die opkoms van ekstreme Afrikanernasionalisme het die behoefte geskep vir 'n meer militante reaksie van die ANC. Harder rassisme het ook groter samewerking tussen die organisasies van Afrikaners, Kleurlinge en Indiërs meegebring. In 1947 het die ANC en die Indiese kongresse 'n ooreenkoms onderteken wat volle steun vir mekaar se veldtogte verklaar.

In 1944 is die ANC-jeugliga gestig. Die jong leiers van die Jeugliga — onder wie Nelson Mandela, Walter Sisulu en Oliver Tambo — het hul idees op Afrika-nasionalisme gebaseer. Hulle het geglo dat Afrikaners slegs deur hul eie pogings bevry sou word. Die Jeugliga het ten doel gehad om die massas mense by militante stryd te betrek.

Baie meer mense het in die 1940's na die stede getrek om in nuwe fabriekke en nywerhede te werk. Hulle het hul eie gemeenskapsorganisasies — soos die Squatter's Movement — en vakbonde begin stig. Die militante idees van die Jeugliga het vinnig steun gevind onder die nuwe bevolking van die stede. Die Jeugliga het 'n Program van Aksie opgestel wat vra vir stakings, boikotte en uittarting. Dit is in 1949 deur die ANC aanvaar, die jaar nadat die Nasionale Party aan bewind gekom het. Die Program van Aksie het gelei tot die Defiance Campaign van die 1950's.

[Van: <https://anc1912.org.za/brief-history-anc>. Toegang op 22 Februarie 2024]

ERKENNINGS

Visuele bronne en ander historiese bewyse is uit die volgende geneem:

<https://www.sahistory.org.za/article/african-nationalism>

<https://www.sahistory.org.za/topic/anc-origins-and-background>

The Unbreakable thread: non-racialism in South Africa deur' Ravan Press 1990

<https://anc1912.org.za/brief-history-anc>



education

Department:
Education
North West Provincial Government
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

PROVINSIALE ASSESSERING

GRAAD 11

GESKIEDENIS VRAESTEL 2

JUNIE-EKSAMEN 2024

NASIENRIGLYNE

PUNTE: 100



Testpapers.co.za

1. BRONGEBASEERDE VRAE**1.1 Die volgende kognitiewe vlakke is gebruik om brongebaseerde vrae te ontwikkel**

Kognitiewe vlakke	Historiese vaardighede	Gewig van vrae
VLAK 1	• Onttrek bewyse uit bronne • Seleksie en organisering van relevante inligting uit bronne • Definieer historiese konsepte/terme	30% (15)
VLAK 2	• Interpretasie van bewyse uit bronne • Verduidelik inligting wat uit bronne ingesamel is • Ontleed bewyse uit bronne	50% (25)
VLAK 3	• Interpreteer en evalueer bewyse uit bronne • Skakel met bronne om die bruikbaarheid, betroubaarheid, vooroordeel en beperkings daarvan te bepaal • Vergelyk en kontrasteer interpretasies en perspektiewe wat in bronne aangebied word en maak onafhanklike gevolgtrekkings	20% (10)

1.2 Die inligting hieronder dui aan hoe brongebaseerde vrae geassesseer word:

- By die nasien van brongebaseerde vrae moet krediet gegee word aan enige ander geldige en relevante standpunte, argumente, bewyse of voorbeelde.
- By die toekenning van punte moet klem gelê word op hoe die vereistes van die vraag aangespreek is.
- In die nasienriglyn word die vereistes van die vraag (vaardighede wat aangespreek moet word) sowel as die vlak van die vraag kursief aangedui.

1.3 Assesseringsprosedures vir brongebaseerde vrae

- Gebruik 'n regmerk (✓) vir elke korrekte antwoord
- Gee aandag aan die punteskema bv. (2 x 2) wat na twee redes vertaal word en elk twee punte kry (✓✓ ✓✓); (1 x 2) wat na een rede vertaal en twee punte kry (✓✓)
- As 'n vraag 4 punte dra, dui dan aan deur 4 regmerkies te plaas (✓✓✓✓)

Paragraaf vraag

Paragrafe moet globaal (holisties) geassesseer word. Beide die inhoud en struktuur van die paragraaf moet in ag geneem word wanneer 'n punt toegeken word. Die volgende stappe moet gebruik word wanneer 'n antwoord op 'n paragraafvraag geassesseer word:

- Lees die paragraaf en plaas 'n kolpunt (.) by elke punt binne die teks waar die kandidaat het relevante bewyse gebruik om die vraag aan te spreek.
- Lees weer die paragraaf om te evalueer tot watter mate die kandidaat in staat was om relevante bewyse te gebruik om 'n paragraaf te skryf.
- Dui aan die einde van die paragraaf die regmerkies (✓) aan wat die kandidaat vir die paragraaf toegeken is; asook die vlak (1,2, of 3) soos aangedui in die holistiese rubriek en 'n kort opmerking bv.

_____ * _____ * _____
 ✓✓✓✓ * _____ * _____

Vlak 2

Het meestal relevante bewyse gebruik om 'n basiese paragraaf te skryf

- Tel al die regmerkies vir die brongebaseerde vraag en skryf dan die punt op die regterkantste onderkant kantlyn bv. 32
50
- Maak seker dat die totale punt akkuraat na die voor-/agterblad van die antwoordskrif oorgedra word.

2. OPSTELVRAE

2.1 Die opstelvrae vereis dat kandidate:

- In staat wees om hul argument op 'n logiese en samehangende wyse te struktureer. Hulle moet die relevante inligting selekteer, organiseer en verbind sodat hulle 'n redelike volgorde van feite of 'n doeltreffende argument kan aanbied om die gestelde vraag te beantwoord. Dit is noodsaaklik dat 'n opstel 'n inleiding, 'n samehangende en gebalanseerde versameling bewyse en 'n gevolgtrekking het.

2.2 Nasien van opstelvrae

- Nasieners moet daarvan bewus wees dat die inhoud van die antwoord gelei sal word deur die handboeke wat by die betrokke sentrum gebruik word.
- Kandidate mag enige ander relevante inleiding en/of slot hê as dié wat in 'n spesifieke opstelnasienriglyn vir 'n spesifieke opstel ingesluit is.
- Wanneer oop-einde-brongebaseerde vrae geassesseer word, moet leerders krediet kry vir enige ander relevante antwoorde.

2.3 Globale assessering van die opstel

Die opstel sal holisties (globaal) geassesseer word. Hierdie benadering vereis dat die onderwyser die algehele produk as 'n geheel moet beoordeel, sonder om die samestellende dele afsonderlik aan te teken. Hierdie benadering moedig die leerder aan om 'n individuele mening te gee deur geselekteerde feitelike bewyse te gebruik om 'n argument te ondersteun. Daar sal nie van die leerder verwag word om bloot 'feite' te herhaal om 'n vlak 7 (hoë punt) te behaal nie. Hierdie benadering ontmoedig leerders om 'model'-antwoorde voor te berei en dit weer te gee sonder om die spesifieke vereistes van die vraag in ag te neem. Holistiese nasien van die opstel gee krediet aan leerders se menings wat deur bewyse ondersteun word. Holistiese assessering, anders as inhoudgebaseerde nasien, penaliseer nie taalontoereikendheid nie, aangesien die klem op die volgende val:

- Die leerder se interpretasie van die vraag
- Die toepaslike keuse van feitelike bewyse (relevante inhoudseleksie)
- Die konstruksie van 'n argument (beplan, gestruktureer en het 'n onafhanklike argumentasielyn)

2.4 Assesseringsprosedures van die opstel

2.4.1 Hou die sinopsis in gedagte wanneer jy die opstel assesseer.

2.4.2 Tydens die lees van die opstel moet regmerkies toegeken word vir 'n relevante inleiding (aangedui met 'n kolpunt in die nasienriglyn/memorandum), elk van die hoofpunte/aspekte wat behoorlik gekontekstualiseer is (ook aangedui deur kolpunte in die nasienriglyn/memorandum).) en 'n relevante gevolgtrekking (aangedui deur 'n kolpunt in die nasienriglyn/memorandum) bv. in 'n antwoord waar daar 5 hoofpunte is, sal daar 7 regmerkies wees.

2.4.3 Hou die **SKIL**struktuur in gedagte gehou word wanneer 'n opstel geassesseer word.

P	Punt: Die kandidaat stel die opstel in deur 'n argument in te neem/'n belangrike punt te maak/standpunt in te neem. Elke paragraaf moet 'n punt insluit wat die hoofpunt (die argument/standpunt) wat in die inleiding gemaak is, ondersteun.
E	Verduideliking: Die kandidaat moet in meer besonderhede verduidelik waarom die hoofpunt gaan en hoe dit verband hou met die vraag wat gestel is (argumentreël)
E	Voorbeeld: Die kandidaat moet die vraag beantwoord deur inhoud te kies wat relevant is tot die argument. Relevante voorbeelde moet gegee word om die argument te ondersteun.
L	Skakel: Kandidaat moet verseker dat die argumentasie regdeur die opstel volgehou word en samehangend geskryf is.

2.4.4 Die volgende addisionele simbole MOET gebruik word wanneer 'n opstel geassesseer word:

- Inleiding, hoofaspekte en slot nie behoorlik gekontekstualiseer nie



- Verkeerde stelling



- Irrelevante stelling



- Herhaling

R

- Ontleding

A√

- Interpretasie

1√

- Lyn van Argument



2.5 Die matriks**2.5.1 Gebruik van die matriks in die nasien van opstelle**

By die nasien van opstelle moet die kriteria soos verskaf in die matriks gebruik word. Let op die inhoud en aanbieding wanneer u die opstel assesseer. By die snytpunt van die inhoud en aanbieding gebaseer op die sewe bevoegdheidsvlakke, moet 'n punt toegeken word.

- (a) Die eerste lees van opstelle sal wees om te bepaal tot watter mate die hoofaspekte gedek is en om die inhoudsvlak (op die matriks) toe te ken.

C	VLAK 4	

- (b) Die tweede lees van opstelle sal verband hou met die vlak (op die matriks) van aanbieding.

C	VLAK 4	
P	VLAK 3	

- (c) Ken 'n algehele punt toe met die gebruik van die matriks.

C	VLAK 4	}26– 27
P	VLAK 3	

KOMMENTAAR

Sommige weglatings in inhoudsdekking.
Pogings om 'n argument te handhaaf.

NASIENMATRIKS VIR OPSTEL: TOTAAL: 50

VOORLEGGING  INHOUD 	VLAK 7	VLAK 6	VLAK 5	VLAK 4	VLAK 3	VLAK 2	VLAK 1*
	Baie goed beplande en gestruktureerde opstel. Goeie sintese van inligting. Het 'n oorspronklike, goed gebalanseerde en onafhanklike argumentasie met die gebruik van bewyse ontwikkel en die argument deurgaans volgehou en verdedig. Onafhanklike gevolgtrekkings word gemaak uit bewyse om die argument te ondersteun.	Baie goed beplande en gestruktureerde opstel. Het 'n relevante argumentasielyn ontwikkel. Bewyse wat gebruik is om die argument te verdedig. Pogings om 'n onafhanklike gevolgtrekking uit die getuienis te maak om die argument te ondersteun.	Goed beplande en gestruktureerde opstel. Pogings om 'n duidelike argument te ontwikkel. Gevolgtrekking gemaak uit die getuienis om die argument te ondersteun.	Het 'n argument beplan en saamgestel. Bewyse wat tot 'n mate gebruik is om die argument te ondersteun. Gevolgtrekkings bereik op grond van bewyse.	Toon 'n paar bewyse van 'n beplande en gekonstrueerde argument. Pogings om 'n argument te handhaaf. Gevolgtrekkings nie duidelik deur bewyse ondersteun nie.	Pogings om 'n antwoord te struktureer. Grootliks beskrywend of 'n poging om 'n argument te ontwikkel. Geen poging om 'n gevolgtrekking te maak nie.	Min of geen poging om die opstel te struktureer nie.
VLAK 7 Vraag is volledig beantwoord. Inhoudseleksie ten volle relevant tot die argument.	47–50	43–46					
VLAK 6 Vraag is beantwoord. Inhoudseleksie relevant tot 'n argument.	43–46	40–42	38–39				
VLAK 5 Vraag in 'n groot mate beantwoord. Inhoud voldoende gedek en relevant.	38–39	36–37	34–35	30–33	28–29		
VLAK 4 Vraag herkenbaar in antwoord. Sommige weglatings of irrelevante inhoudseleksie.			30–33	28–29	26–27		
VLAK 3 Inhoudseleksie hou wel verband met die vraag, maar beantwoord dit nie, of hou nie altyd verband met die vraag nie. Weglatings in dekking.				26–27	24–25	20–23	
VLAK 2 Vraag onvoldoende aangespreek. Skraal inhoud.					20–23	18–19	14–17
VLAK 1* Vraag onvoldoende aangespreek of glad nie. Onvoldoende of irrelevante inhoud.						14–17	0–13

Riglyne vir die toekenning van 'n punt vir Vlak 1:

- Vraag glad nie aangespreek nie/totaal irrelevante inhoud; geen poging om die opstel te struktureer nie = 0
- Inhoudkeuse sluit basiese en algemeen irrelevante inligting in; geen poging om die opstel te struktureer nie = 1–6
- Vraag onvoldoende aangespreek en vaag; min poging om die opstel te struktureer = 7–13

AFDELING A: BRONGEBASEERDE VRAAG**VRAAG 1: HOE HET AFRIKAANSE NASIONALISME IN SUID-AFRIKA VERANDER IN DIE PERIODE 1912-1948?****1.1****1.1.1 [Onttrekking van bewyse vorm Bron 1A – V1]**

- 'n Volk
- Die kollektief van 'n spesifieke nasie (Enige 1x1) (1)

1.1.2 [Definisie van 'n konsepte uit Bron 1A - V1]

- Thy begeer om alle mense van Afrika-afkoms te verenig.
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1x2) (2)

1.1.3 [Onttrekking van bewyse vorm Bron 1A – V1]

- Sotho-nasionaliste het eerder as om hulself as Zoeloe, Xhosa te sien, hulself as Suid-Afrikaners beskou (1x1) (1)

1.1.4 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1A - V2]

- Afrikane het gehoop dat hulle die reg tot selfbeskikking gegee sou word
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1x2) (2)

1.1.5 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1A - V2]

- Afrika-nasionalisme was 'n stap om te veg vir 'n inklusiewe veelrassige demokrasie. Afrikanernasionalisme het rasse-eksklusiwiteit bevorder.
- Enige ander relevante antwoord E(Enige 1x2) (2)

1.1.6 [Onttrekking van bewyse uit Bron 1A - V1]

- ANC/African National Congress (1x1) (1)

1.2**1.2.1 [Onttrekking van bewyse uit Bron 1B - V1]**

- Ontevredenheid met SA Wet van 1910
- Behandeling van swartes na die SA oorlog
- Wette wat swart beweging en arbeid beheer en beperk (3x1) (3)

1.2.2 [Onttrekking van bewyse uit Bron 1B - V1]

- Die oorlog is geveg oor die kwessie van onafhanklikheid van laasgenoemde twee provinsies van Britse beheer (1x2) (2)

1.2.3 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1B - V2]

- Swartes is heeltemal uitgesluit van enige politieke deelname/verteenvoording
- Die Wet op Naturellegrond wat deur die Unie-regering goedgekeur is wat byna alle grond van Afrikane afgeneem het
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2X2) (4)

1.2.4 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1B - V2]

- Afvaardigings gestuur om 'n beroep te doen vir ingryping van die Britse regering
- Briewe aan Britse owerhede geskryf
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1x2) (2)

1.2.5 [Onttrekking van bewyse uit bron 1B - V1]

- Pixley ka Isaka Seme
- Solomon Plaatjie (2X1) (2)

1.3

1.3.1 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1C - V2]

- Die algemene sekretaris van die SANNC lewer 'n toespraak oor die 'Swartman se las in Suid-Afrika' in New York
- Die algemene sekretaris van die SANNC lewer 'n toespraak oor die 'Swart vrou se las in Suid-Afrika' in New York
- Die SANNC werf internasionale steun om die onderdrukking van swart mense in Suid-Afrika te beëindig
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1x2) (2)

1.3.2 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1C - V2]

- Dit is 'n plakkaat wat 'n geleentheid deur die hoofsekretaris van die SANNC, Sol Plaatjie, adverteer
- Dit wys sommige van die inisiatiewe van die SANNC in die stryd vir vryheid in Suid-Afrika
- Dit wys hoe die SANNC die Amerikaanse gemeenskap ingelig het oor die lot of stryd van swart Suid-Afrikaners
- Enige ander relevante antwoord (2x2) (4)

1.4

1.4.1 [Onttrekking van bewyse uit bron 1D - V1]

- Verander van versigtige organisasie na 'n massabeweging (1x2) (2)

1.4.2 [Verduideliking van historiese konsep uit Bron 1D – V2]

- Doelbewuste vooroordeel, diskriminasie of haat Swartes, Kleurlinge en Indiërs in Suid-Afrika weens hul kleur of ras
- Enige ander relevante antwoord (1x2) (2)

1.4.3 [Interpretasie van bewyse vorm Bron 1D - V2]

- Toenemend harde rassisme/diskriminasie van die regerende party
- Saam kan hulle 'n gemeenskaplike vyand uitdaag
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2X2) (4)

1.4.4 [Interpretasie van bewyse uit Bron 1D - V1]

- Hulle het besluit om direk by die stryd om onafhanklikheid betrokke te raak
- Hulle wou die massas by die stryd teen onderdrukking betrek
- Hulle het 'n meer militante benadering aangeneem - verset, boikotte
- Enige ander relevante antwoord (Enige 1x2) (2)

1.5 [Vergelyking van bewyse uit bronne 1B en 1D-V3]

- In Bron 1B het die leierskap van die ANC uit ouer en meer konserwatiewe elites bestaan, terwyl Bron 1D 'n jonger militante leierskap uitbeeld
- Bron 1B noem dat die leiers oneffektiewe, indirekte metodes soos afvaardigings gebruik het om teen onderdrukking te veg, terwyl Bron 1D noem dat die leiers bereid was om meer radikale metodes te gebruik om onderdrukking te beveg
- Enige ander relevante antwoord (Enige 2x2) (4)

1.6 [Interpretasie, ontleding en sintese van bewyse uit relevante bronne – V3]

Kandidate kan die volgende aspekte in hul antwoorde insluit:

- Afrika-nasionalisme het begin as 'n beweging om swart Suid-Afrikaners te verenig (Bron 1A)
- Dit het gepoog om die identiteit van Afrikane te transformeer; om hulself as Suid-Afrikaners te beskou (Bron 1A)
- Die ideaal vir Suid-Afrika onder lede van die Afrika-nasionalistiese beweging was 'n veelrassige, demokratiese samelewing (Bron 1A)
- Hulle het verenig om te veg vir selfbeskikking (Bron 1B)
- As gevolg van die vorming van die Unie het Afrikane begin om uitgesluit te word van politieke deelname (Bron 1A)
- In 1909 het 'n groep swart afgevaardigdes van die vier provinsies in Waaihoek, Bloemfontein vergader om 'n manier voor te stel om beswaar te maak teen die konsepwet van Suid-Afrika en Uniegrondwet (Bron 1B).

- Hulle het die SANNC gestig om die nuwe regering teë te staan (Bron 1B)
- Hierdie beweging is gelei deur 'n meer konserwatiewe en ouer generasie wat gewoon was aan afvaardigings (Bron 1B)
- Oorreed die Britse regering om in te gryp deur die onderdrukkende Unie-regering te betrek (Bron 1B)
- Sol Plaatjie, hoofsekretaris van die ANC het mense in New York toegesprek oor swart mense se las in Suid-Afrika (Bron 1C)
- Toe die Jeugliga in 1944 gestig is, het 'n jonger, meer militante leierskap (Bron 1D)
- Het radikale benadering geëis om te veg vir bevrydingsvertaling, boikotte (Bron 1D)
- Enige ander relevante antwoord

Gebruik die volgende rubriek om 'n punt toe te ken:

VLAK 1	• Gebruik bewyse op 'n elementêre wyse, bv. toon geen of min begrip van hoe Afrika-nasionalisme in die tydperk 1912-1948 in Suid-Afrika verander het. • Gebruik bewyse gedeeltelik of kan nie 'n paragraaf skryf nie	PUNTE 0-2
VLAK 2	• Bewyse is meestal relevant en hou verband met die onderwerp, bv. toon 'n mate van begrip van hoe Afrika-nasionalisme in die tydperk 1912-1948 in Suid-Afrika verander het. • Gebruik bewyse op 'n basiese manier om 'n paragraaf te skryf	PUNTE 3-5
VLAK 3	• Gebruik relevante bewyse, bv. demonstreer 'n deeglike begrip van hoe Afrika-nasionalisme in die tydperk 1912-1948 in Suid-Afrika verander het. • Gebruik bewyse baie effektief in 'n georganiseerde paragraaf wat 'n begrip van die onderwerp toon	PUNTE 6-8

(8)

[50]

AFDELING B: OPSTELVRAAG**VRAAG 2: NASIONALISME – AFRIKANER-NASIONALISME**

[Sintetiseer inligting om 'n oorspronklike argument te konstrueer deur bewyse uit eie kennis te gebruik om die argument te ondersteun]

SINOPSIS

Kandidate moet die verskeie faktore bespreek wat bygedra het tot die opkoms van Afrikanernasionalisme.

HOOF ASPEKTE

Kandidaat moet die volgende aspekte in hul antwoord insluit

- Inleiding: Kandidate moet argumente volg en wys hoe hulle dit sal ondersteun.
- Enige ander relevante inleiding.

UITBREIDING

- Die Afrikaner is gedwing om die Kaapkolonie te verlaat toe dit in die 19de eeu deur die Britte oorgeneem is
- Hulle het baie lyding beleef tydens en na die Suid-Afrikaanse Oorlog (1899-1901)
- Hierdie lyding het 'n gevoel van nasionalisme gesmee
- • Baie Afrikaners het hul grond verloor en is gedwing om as ongeskoolde werkers na stede te trek
- Generaal JBM Hertzog het die nasionale Party in 1914 gestig
- Die Nasionale Party het Afrikanerregte en nasionalisme bevorder
- Die Broederbond is in 1918 deur jong Afrikaner-professionele mense gestig
- Die Afrikaner het gevoel dat hulle 'n uitverkore volk was en rasgewys meerderwaardig was wat algemeen was aan die Nazi-Duitsland
- Afrikaners wou die belange van Afrikaners beskerm en die NP is daarop gestel om uitsluitlik die behoeftes van die Afrikaners in alle sfere te verteenwoordig.
- Die Afrikaners wou verseker dat die publikasie van Afrikaners in Afrikaans onderneem word
- Die kerk het ook 'n rol in die Afrikaner-samelewing gespeel
- Afrikaners wou ook by besigheid en belegging betrokke wees
- Gevolglik het ryk Afrikaners se finansiers Afrikaners se versekerings- en spaarmaatskappye, soos Santam en Sanlam, gestig.
- Enige ander relevante antwoord

Gevolgtrekking: Kandidate moet hul argument met relevante gevolgtrekkings verbind.

[50]**TOTAAL: 100**

COGNITIVE LEVELS GRID

HISTORY PAPER 2																				
QUESTION NUMBER	SKILLS										COGNITIVE LEVELS			CHALLENGES						
	EXTRACTION OF EVIDENCE FROM SOURCES	SELECTION OF RELEVANT INFORMATION	EXPLANATION OF HISTORICAL CONCEPTS	EXPLANATION OF INFORMATION GATHERED FROM SOURCE	INTERPRETATION	ANALYSIS OF EVIDENCE FROM SOURCES	INTERPRETATION AND EVALUATION	EVALUATE USEFULNESS, BIAS AND RELIABILITY	COMPARE AND CONTRAST DIFFERENT INTERPRETATIONS	ORGANISE EVIDENCE TO SUBSTANTIATE ARGUMENT	LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	TOTAL	EASY	MEDIUM	DIFFICULT	PERCENTAGE	PERCENTAGE	PERCENTAGE
1	TICK INDICATE APPLICATION OF SKILLS										MARKS							LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3
1.1.1	√										1				√			X		
1.1.2			√								2				√			X		
1.1.3	√										1				√			X		
1.1.4					√							2				√			X	
1.1.5		√										2				√			X	
1.1.6	√										1				√			X		
1.2.1	√										3				√			X		
1.2.2					√						2				√			X		
1.2.3					√							4				√			X	
1.2.4					√							2				√			X	
1.2.5	√										2				√			X		
1.3.1					√							2				√			X	
1.3.2								√					4				√			X
1.4.1	√										2				√			X		
1.4.2			√									2				√			X	
1.4.3					√							4				√			X	
1.4.4					√							2				√			X	
1.5									√				4			√				X
1.6							√						4			√				X
ACTUAL PERCENTAGE (%)																		28%	40%	32%
REQUIRED PERCENTAGE (%)																		30%	50%	20%